

Методическая разработка занятия

для 9 класса

“Активное слушание”

Цель: формирование навыка эффективного общения, активного слушания.

Задачи:

- знакомство с правилами активного слушания;
- отработка навыка активного слушания;
- развитие индивидуальности, навыка самовыражения.

Упражнение “Пожелания”

Детям предлагается по кругу соседу слева высказать свое пожелание ему. “Петя, я желаю тебе...”

Ход занятия

Дискуссия “Правила активного слушания”

Цель знакомство с приемами активного слушания.

Общение - передача информации друг другу. В нем всегда присутствуют два или более человек.

Один человек передает информацию, т.е. рассказывает что-то другому. Другой слушает.

Как вы думаете, всегда ли люди слушают, что им говорит другой?

Можно ли как-то узнать, слушают тебя или нет?

Можно ли как-то показать другому, что его слушают?

Как вы показываете своему собеседнику, что вы его слушаете?

Когда вы рассказываете что-то другому человеку, важно ли вам, чтобы вас слушали?

Сегодня мы узнаем о том, как показать другому, что мы его слушаем.

Для хорошего слушания нужно выполнять несколько правил.

1, когда слушаете собеседника, обращайтесь внимание не только на его слова, но и на позу, жесты собеседника.

2. Уточняйте, правильно ли вы поняли собеседника. Это делается с помощью выражений: “ если я тебя правильно понял...” или “ты имел в виду... не так ли?” И др.

3. Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Проговаривание подтекста высказывания.

4. Не давайте советов, особенно не нужных. Как поступить в той или иной ситуации каждый решает сам.

5. Не давайте оценок (это хорошо или это плохо).

Как ведёт себя человек, слушающий внимательно?

Как мы сами можем определить, внимательно нас слушают или нет?

У человека, который внимательно слушает собеседника 1. взгляд направлен на того, кто говорит. Взгляд заинтересованный.; 2он стоит или сидит, повернув тело в сторону говорящего; 3.вырпжение лица поддерживающее; 4 кивание головой в знак готовности слушать дальше. Сейчас давайте потренируем в применении этих простых правил.

Упражнение “Я слушаю”

Цель: формирование умения активно слушать.

Участники создают внешний и внутренний круг. Закрывают глаза. По сигналу ведущего начинают двигаться влево. По второму сигналу останавливаются, открывают глаза. Кто напротив, с тем образуют пару.

В каждой паре выбирается участник 1 и 2. Участник 1 в течении трёх минут рассказывает что-то о себе. Участник 2 “слушающий” используя все приемы хорошего слушания слушает говорящего. Потом меняются ролями.

Легко ли было а роли говорящего? Слушающего?

Удалось ли применить приемы хорошего слушания?

Что вы чувствовали, когда ваш партнёр применял приемы активного слушания?

Какие приемы слушания было сложно выполнять? В чем сложность?

Какое впечатление произвела на вас часть упражнения, когда вы были “говорящим” и “слушающим”?

Понравилось вам быть больше в роли говорящего или слушающего.

Упражнение “Танцтерапия”

Цель - помочь участникам выразить индивидуальность.

Подбирается сочетание ритмичной и спокойной музыки. Дети могут выполнять различные движения, танцевать так, как хочется.

Длительность 5 мин.

Упражнение “Умение слушать”

Цель - формирование навыка активного слушания, позитивного общения.

Группа делится на пары. Каждая пара встаёт на таком расстоянии, чтобы не мешать другим. Участник 1 старается заинтересовать участника 2 своим увлечением. На первом этапе упражнения партнёры сидят друг на против друга и поочередно рассказывают о своем увлечении. На втором этапе партнёры сидят спиной друг к другу и пытаются заинтересовать друг друга своим увлечением. На третьем этапе партнёры не проявляют заинтересованности к информации, не слушают друг друга, демонстрируют свою незаинтересованность.

В каком варианте было легче всего рассказывать? В каком сложнее всего?

Что для вас стало неожиданным в этом задании?

Упражнение “Звуки”

Цель: формирование уверенности.

Участники встают в круг. Ведущий берет мяч и начинает игру. Каждый, у кого окажется мяч, должен с мячом пройти через центр круга, произнося на распев гласную букву. В конце пути он отдает мяч следующему игроку и т.д.

Что вызвало сложности в этом упражнении? Поделитесь впечатлениями.

Упражнение “Настроение”.

В любой технике участники рисуют свое настроение.

Рефлексия

Сегодня я вынес с занятия...

Мне понравилось...

Меня больше всего впечатлило...