

Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда

Лекомцева Ирина Васильевна

Должность: Учитель-логопед

Место работы: МДОУ «Детский сад №4»

Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Виллозское городское поселение, пос. Новогорелово

Актуальность выбранной темы обусловлена поиском более эффективных способов коррекционной работы с детьми, имеющими разнообразные речевые нарушения. С каждым годом число детей с нарушениями речи растет. Причем увеличивается не только число детей с нарушениями, но и степень тяжести этих нарушений. В логопедической практике ежегодно фиксируется количественное увеличение детей с ОВЗ, у которых процесс коррекции речевых нарушений стандартными методиками затруднен или малоэффективен. Тяжелые речевые патологии имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию различных структур головного мозга и как следствие, нарушение ВПФ, нарушение сенсорной интеграции, ММД, ЗПР. У таких детей отмечается эмоциональная неустойчивость, поведенческие расстройства, нарушение моторных функций различного уровня, плохое запоминание. Все это является препятствием для полноценной работы учителя - логопеда. Сложная структура дефекта речевых нарушений требует комплексного и всестороннего подхода в работе с дошкольником. Если в коррекционном процессе принимает участие нейропсихолог, то логопеду будет намного проще осуществлять логопедическую коррекцию. Но, к сожалению, в настоящий момент, в ДОУ не предусмотрен данный специалист. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся речевые нарушения, на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических методик, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Речь, как ВПФ осуществляется при участии трех основных блоков головного мозга:

- Энергетический блок, активация мозга.
- Блок приема, переработки и хранения информации.
- Блок программирования, регуляции и контроля.

Недостаточное развитие энергетического блока приводит к тому, что дети быстро утомляются, их энергетический ресурс быстро истощается. Если недостаточно развит второй блок мозга, то ребенок испытывает проблемы с памятью, а также сталкивается с трудностями написания (например, зеркальное отображение букв). Данный блок отвечает и за фонематическое восприятие, отвечающее за различение звуков. При недостаточном развитии блока программирования у ребенка нарушается контроль поведения, нарушается умение действовать по образцу. Чтобы речь развивалась правильно, необходима согласованная работа не только всех трех блоков, но и согласованная работа левого и правого полушарий. С помощью активизации межполушарного взаимодействия можно более

эффективно корректировать имеющиеся у детей с тяжелыми нарушениями речи недостатки речевой, двигательной и интеллектуальной сфер, поведенческие расстройства.

Основной целью использования нейроупражнений учителем-логопедом является активизация речевой активности. При этом необходимо учитывать, что применение данного подхода в работе логопеда является дополнением к основной коррекционной программе и реализуется совместно с ней. Для достижения цели сформулированы следующие задачи:

- Развивать фонематический слух, слухоречевое внимание.
- Развивать ВПФ: речь, мышление, память, внимание.
- Развивать межполушарное взаимодействие детей.
- Развивать согласованность трех основных блоков мозга.

Недостаточная сформированность межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР приводит к дальнейшим сложностям в усвоении программного материала и трудностям в обучении. Развивать и укреплять взаимосвязь между левым и правым полушарием позволяет наука кинезиология, которая предполагает активизацию межполушарного взаимодействия через определенный комплекс движений. Кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания. Упражнения должны выполняться ежедневно, продолжительность занятия зависит от возраста дошкольников (5 – 25 минут). Нейропсихологические упражнения и игры необходимо использовать в начале логопедического занятия. Это позволяет активизировать познавательные процессы ребенка, сконцентрировать его внимание для дальнейшей работы с ним на занятии. При выполнении нейроупражнений важна точность и правильность их выполнения. Поэтому целесообразно сначала индивидуально обучить каждого ребенка выполнению того или иного упражнения, в последствии увеличивая объем и усложняя сами задания. Регулярное применение нейроупражнений и игр в дополнение к основному занятию позволят значительно повысить усвоение программного материала, а также будут способствовать улучшению развития общей и мелкой моторики, координации движений. В работе учителя-логопеда нейрогимнастика помогает развить у детей двигательную активность, общую и мелкую моторику, умение концентрировать свое внимание, развивает умение к произвольному контролю, совершенствует фонематическое восприятие.

Вот пример некоторых упражнений, которые можно использовать в работе с детьми с ТНР:

Игра «Палитра»

Цель: развитие речевых, двигательных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. Ребенку предлагается положить каждый палец так, чтобы ему соответствовал определенный цвет. Далее предлагается карточка с определенной последовательностью цветов. В соответствии с ней ребенок должен поднять тот палец, которому соответствует цвет в карточке.

Игра «Лабиринты»

Цель: развитие речевых, глазодвигательных и графомоторных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. Инструкция: проходить лабиринты одновременно двумя руками, передвигая пальчики на встречу друг другу с произнесением звуков/слов.

«Зеркальное рисование»

Выполнение данного упражнения способствует синхронизации и активизации межполушарного взаимодействия, развивает восприятие и память. Для выполнения данного упражнения ребенку необходимо одновременно обеими руками рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Рисовать можно как карандашами на листе, так и в бассейне с песком.

«Нейротаблицы»

Цель: развитие речевых, глазодвигательных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. Ребенку необходимо находить одинаковые картинки и показывать их двумя руками (в таблицах рисунки находятся в разных местах) при том ребенок должен проговаривать то, что показывает. В работе я применяю как поиск одинаковых картинок, так и поиск картинки и ее тени.

Нейроигра «Переключалки»

Данная игра относится к нейрогимнастике. Ребенку необходимо менять положение пальцев рук, проговаривая определенные слоги. Это позволяет координировать три отдела головного мозга: зрительный, двигательный и речевой. При этом задействованы оба полушария мозга.

Игра «Робот»

Ребенку предлагается сделать столько движений, сколько слов в предложении. Данная игра способствует развитию межполушарных связей, слоговому анализу и синтезу, закрепляет понятия «слога» и «слова».

Игра «Кошка».

Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Игра «Вертолёт».

Правая рука движется от себя, левая — к себе. По хлопку меняем направления движения рук — при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Игра «Зайчики».

Исходное положение – стоя. Логопед предлагает детям дотронуться до правого уха и улыбнуться («зайчик греет ушки»), если они услышат заданный звук в слове. Если в слове заданного звука нет, то необходимо дотронуться до левого уха и сделать грустное лицо. Данная игра способствует развитию фонематического слуха, памяти, развивает внимание, ловкость, снимает

психологическую нагрузку. Формирует навык практической ориентировки на своем теле и положительное отношение к занятиям.

Игра «Ловим звук».

Исходное положение: стоя или сидя. Логопед предлагает обхватить голову двумя руками, если ребенок услышит заданный звук (изолированно, в слогах, в словах, в зависимости от этапа работы). Если заданного звука нет, то ребенок показывает ладошки и прячет руки за спину.

Игра «Брось мяч».

Ребенок, стоит на балансировочной доске Бильгоу, произносит слово с заданным звуком и бросает мячи в корзину, попеременно меняя руки.

Работа в данном направлении проводится также в рамках детско-родительского клуба с детьми и родителями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. На заседании клуба родителям объясняется значимость выполнения нейропсихологических упражнений, а также дается набор базовых упражнений, которые они впоследствии смогут реализовать дома с детьми. Привязка нейроупражнений к логопедическим домашним заданиям позволяет родителям более эффективно и интересно проводить занятия с ребенком дома. В заключении, хочется отметить, что регулярное применение нейроупражнений в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР в дополнение к основной коррекционной работе положительно влияет на процесс обучения таких детей, способствует улучшению физического, психического, эмоционального состояния, активизирует познавательные процессы, что в свою очередь способствует лучшей коррекции нарушений речи (письма) и чтения.

Литература:

1. Беляева Ю. А. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи / Ю. А. Беляева. // 1 сентября — 2022. — № 2 (11). — С. 56–60.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное /. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.
3. Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Дефектология.- 2003.- №5- с. 45-51
4. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. — М.: 1996.
5. Чердакова, Е. М. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений / Е. М. Чердакова. // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 517–518.