

Методическая разработка урока математики 5 класса по теме «Доли. Обыкновенные дроби»

Протасова Светлана Михайловна
учитель математики ГБОУ СОШ № 277
Кировского района Санкт-Петербурга

Класс	5
Место урока (по тематическому планированию)	61
Тема урока:	Доли. Обыкновенные дроби.
Тип урока:	урок-закрепление
Планируемые результаты:	
Личностные умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.	
Метапредметные определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, работать в паре ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	
Предметные <ul style="list-style-type: none">• правильное чтение и запись обыкновенных дробей.• применение новых знаний в новой ситуации;• объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.	
Ключевые слова: число, задача, текст, дробь, числитель, знаменатель	
Используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы: Электронная доска, учебник, гугл	

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Демонстрируется мультфильм «Апельсин». Вопросы после просмотра:

- Был один апельсин, его разделили на равные части. На сколько равных частей нужно разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну?
- Какую часть апельсина получил каждый герой мультфильма?
- Как называются части, на которые разделили апельсин?

А сколько долек достанется трём зверям (3 доли), а пяти? В математике долю принято записывать в виде.. $1/5$, $3/5$, $4/5$ – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Используя данные заготовки и цветные карандаши, изобразите дробные числа: $7/12$; $1/2$; $1/3$, $3/4$.

Для взаимопроверки поменяйтесь тетрадями с соседом. Посмотрите на экран, сверьте результат.

Этап 1.3. Целеполагание

Ты научишься: правильно читать и запись обыкновенные дроби, объяснять то, что показывает обыкновенная дробь.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

-Обратимся к учебнику, стр 138-139.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

- Как называется числа в записи дроби?
- Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель.

Прочитайте на стр.139 учебника статью

- Как отметить обыкновенную дробь на координатном луче?

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Учитель дает задание детям расположить числа на координатном луче (задание выводится на электронную доску), после выполнения задания дети делают самопроверку. На доске выводится решение.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Учитель организует диалог с учащимися, задает вопросы.

- Скажите, а что вам известно о долях?

Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю $\frac{1}{2}$ называют “половиной”.

Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю называют “третью”. Если единицу разделить на 4 равные части, то получится $\frac{1}{4}$ или по-другому говорят “четверть”.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Учитель организует диалог с учащимися, задает вопросы.

Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть?

- А сколько это минут четверть часа?

- Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина($\frac{1}{2}$), треть($\frac{1}{3}$), четверть($\frac{1}{4}$). А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Решаем задание с сайта <https://oge.sdangia.ru/problem?id=366920>

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Ребята, поднимите руку, кто в этом году участвовал в первом туре олимпиады по математике.

Сколько ребят участвовало? Сколько всего учеников в нашем классе?

Какая часть учащихся класса приняла участие в олимпиаде?

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Учитель предлагает учащимся прочитать доли, поправляет при неправильном прочтении, задает вопросы.

- Прочитайте доли. Ответьте на вопрос: Чему равна каждая из них? $\frac{1}{24}$ суток, $\frac{1}{60}$ часа, $\frac{1}{1000}$ т, $\frac{1}{2}$ рубля.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Проводим математический диктант.

Запишите дроби: $\frac{2}{5}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{7}{12}$; $\frac{5}{13}$; $\frac{4}{21}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$.

-Какую из дробей называют половиной, четвертью, третью.

Подумайте, нет ли здесь еще одной дроби, которая обозначает половину?

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Нарисуйте смайлик своего настроения на уроке.

Этап 5.2. Домашнее задание: карточка